

# Les opportunités de valorisation de l'enseignement

Valoriser son enseignement ... pour qui ? pour quoi ?

Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique ...

auprès des étudiants

auprès de ses collègues dans sa structure d'enseignement

auprès de sa structure (hors de son équipe pédagogique)

au niveau national

au niveau international

*Comment une équipe pédagogique peut valoriser l'enseignement qu'elle dispense ?*

*Comment un établissement peut valoriser l'enseignement qu'il dispense ?*

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès des étudiants

Être un enseignant apprécié par une majorité d'étudiants



# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès des étudiants

Être un enseignant apprécié par une majorité d'étudiants

Qu'est-ce qu'un enseignant « de valeur » pour un étudiant ?

transmettre des connaissances (de niveau, utiles, progression, ...)

favoriser l'employabilité des étudiants

Importance de la communication (nouveaux outils, pédagogie, respect, ...)

Un collègue qui souhaite valoriser son enseignement est par nature très sensible au fait que ses étudiants apprécient son enseignement.

Des outils pour ouvrir à la communauté étudiante : *vidéos, chaine, livres (numériques), des outils disponibles pour tous les francophones ...*

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès des collègues

Être un enseignant apprécié par une majorité des collègues de son équipe pédagogique



# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès des collègues

Être un enseignant apprécié par une majorité des collègues de son équipe pédagogique

Qu'est-ce qu'un enseignant de valeur pour son équipe pédagogique?

un enseignant apprécié par une majorité d'étudiants

disponible pour partager les tâches collectives

force de proposition pour monter des projets pédagogiques

pour une formation très professionnalisante, dispose d'un réseau de partenaires industriels

capable de créer ou réactualiser ses enseignements (abandonner) si cela est nécessaire

*L'appréciation par l'équipe pédagogique (contrairement à celles des étudiants) est très affectée par d'autres critères (personnalité, clans en place, hiérarchie, concurrence pour des promotions, thématiques de recherche, ...)*

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès de son établissement

Être un enseignant apprécié par son établissement



# **Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès de son établissement**

Être un enseignant apprécié par son établissement

Qu'est-ce qu'un enseignant de valeur pour son établissement ?

*N'est pas forcément apprécié par la majorité des étudiants et des collègues*

capable de comprendre et d'appliquer la stratégie formation de l'établissement

capable de construire et déployer des projets pédagogiques

dispose d'un réseau avec d'autres établissements pour des projets d'ampleur

robuste aux changements d'équipe de direction de l'établissement (NCU, AMI-CMA)

est en mesure de suivre une veille sur les APP, AMI, nationaux et internationaux

*compatible avec l'équipe de direction*

plusieurs aspects saillants de cette reconnaissance : responsabilité de projet

*responsabilité de composante*

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès de son établissement

RIPEC : régime indemnitaire des personnels enseignants et chercheurs

C3 : prime individuelle liée à la qualité des activités et à l'engagement professionnel

Quelques chiffres « nationaux » de 2022

## Décision d'attribution de la C3 selon le type de décision

Décision	Effectif	Répartition	% PR (ou assimilés)	% Femmes	Age moyen
<b>Lauréats</b>	<b>5 501</b>	<b>48%</b>	<b>37%</b>	<b>45%</b>	<b>48</b>
Activité scientifique	2 358	43%	40%	41%	47
<b>Investissement pédagogique</b>	<b>1 630</b>	<b>30%</b>	<b>26%</b>	<b>50%</b>	<b>48</b>
Tâches d'intérêt général	648	12%	45%	43%	51
Ensemble des missions	865	16%	45%	48%	48
<b>Non lauréats</b>	<b>6 036</b>	<b>52%</b>	<b>23%</b>	<b>42%</b>	<b>48</b>
Ensemble	11 537	100%	30%	43%	48

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès de son établissement

[RIPEC C3 : quelques chiffres « nationaux » de 2022](#)

Avis TF en %	CNU	CAC
Inv. Pédago	<b>65,1</b>	<b>52,67</b>
Recherche	53,65	47,87
TIC	40,2	37,2

Taux d'obtention de la prime selon combinaison évaluation pédagogie et recherche CNU	TF pédago / F Recherche	TF Recherche / F pédago	TF pédago / R Recherche	TF Recherche / R pédago
Ensemble	<b>44,71%</b>	<b>43%</b>	<b>24,26%</b>	<b>34,33%</b>

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès de son établissement

Congé pour Projet Pédagogique

Quelques chiffres « nationaux » de 2022

<b>Synthèse nationale des campagnes CPP 2020 à 2022</b>			
	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
CPP financés	902	902	902
Nombre de demandes	263	207	162
Nombre de semestres demandé	353	283	220
dont demande suite congé maternité, adoption, parental	8	6	6
Nombre de semestres attribué	272	191	174
dont demande suite congé maternité, adoption, parental	6	3	5
Ratio nb CPP attribué sur CPP financés	30,16%	21,18%	
Part des femmes dans les demandes de CPP	56,37%	50,88%	55,45%
Part des femmes dans les CPP attribués	56,99%	52,36%	56,32%

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique auprès de son établissement

## Le Congés pour Projet Pédagogique

### Quelques chiffres « nationaux » de 2022

<b>Bilan 2022 Statut</b>							
	Nbre de dossiers déposés	Nbre de semestres demandés	<i>dont nbre de semestres demandés suite congé</i>	Nbre de semestres attribué	<i>dont nbre de semestres attribués suite congés</i>	Part des femmes dans les demandes	Part des femmes dans l'attribution
PR	32	41		33		36,59%	33,33%
MCF	79	108	4	89	4	57,41%	58,43%
AGREGE	34	48	1	34	1	60,42%	64,71%
CERTIFIE	16	22	1	17		68,18%	70,59%
PLP	1	1		1		100,00%	100,00%
TOTAL	162	220	6	174	5	55,45%	56,32%
Total ESAS	51	71	2	52	1		
Part des ESAS	31,48%	32,27%	33,33%	29,89%	20,00%		

# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique au niveau national

Être un enseignant dont la valeur est reconnue au niveau national



# Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique au niveau national

Être un enseignant dont la valeur est reconnue au niveau national

On peut espérer que cette valeur soit reconnue : par un nombre important d'étudiants  
*par ses collègues proches*

identifié très clairement sur une ou plusieurs thématiques scientifiques

qualités pédagogiques reconnues (pas seulement par ses étudiants et ses collègues)

être dans des réseaux nationaux, des sociétés savantes dédiés à la pédagogie

être reconnu par des partenaires industriels majeurs

publie régulièrement des articles pédagogiques pour la communauté nationale

auteur ou co-auteur d'ouvrages pédagogiques

visibilité par les étudiants (et les enseignants) hors de son établissement (ressources partagées)

*expert pour des comités d'évaluation*

# **Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique au niveau international**

Être un enseignant dont la valeur est reconnue au niveau international



# **Comment un collègue peut valoriser son investissement pédagogique au niveau international**

Être un enseignant dont la valeur est reconnue au niveau international

On peut espérer que cette valeur soit reconnue : par la communauté nationale

identifié très clairement à l'international sur une ou plusieurs thématiques scientifiques

qualités pédagogiques reconnues (par des collègues étrangers qui sont reconnus à l'international)

être dans des réseaux internationaux, des sociétés savantes internationales dédiés à la pédagogie

publie régulièrement des articles pédagogiques en anglais dans des revues JCR sélectives

auteur ou co-auteur d'ouvrages pédagogiques en anglais (éventuellement traduit du français)

expert pour des comités d'évaluation de structures d'enseignement internationales

expert en conférences internationales et institutionnelles

leader ou responsable pour la France de projets pédagogiques internationaux

Valorisation de son investissement pédagogique	Satisfaction personnelle	Rétribution Financière	Amélioration <u>du</u> parcours professionnel
<b>Auprès des étudiants</b>	Très forte Impact sur la qualité de vie	Exceptionnelle (livres, concours, ...) Heures supplémentaires	Très difficilement mesurable car en général uniquement déclaratif
<b>Auprès des collègues</b>	Forte Impact sur la qualité de vie	Aucune a priori, à part pour l'obtention d'heures supplémentaires ou de responsabilités rétribuées	Très difficilement mesurable excepté si responsabilités
<b>Auprès de son établissement</b>	Faible en général car très rarement exprimé Mais très forte en cas de responsabilités de projets locaux	RIPEC C3 Exceptionnelle (si associée à une responsabilité rétribuée)	Uniquement à travers les projets locaux et les responsabilités
<b>Au niveau national</b>	Très forte	Exceptionnelle (livres, expertise)	La qualité pédagogique reconnue au niveau national est un atout évident mais pas forcément suffisant
<b>Au niveau international</b>	Très forte	Exceptionnelle (livres en anglais, expertise)	La qualité pédagogique reconnue au niveau international est un atout évident mais pas forcément suffisant